

# Plan pluriannuel 2018 – 2020

ÉCOLE EUROPÉENNE DE BRUXELLES IV (LAEKEN)

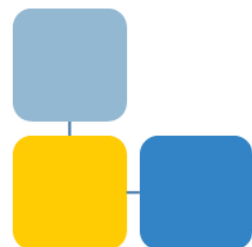
ORIGINAL : VERSION ANGLAISE

*Adresse :*

École Européenne de Bruxelles IV  
Drève Sainte-Anne, 86 — B-1020 Bruxelles

*Contact :*

N°: 02/340.13.90 — Fax: 02/340.14.98  
[www.eeb4.be](http://www.eeb4.be)



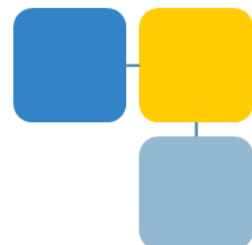


## Qualité d'enseignement et d'apprentissage

<b>Renforcement de l'identité scolaire</b>	<b>Accent sur la dimension européenne dans l'éducation</b>
<b>Encouragement de l'éducation numérique</b>	<b>Garantie de la sécurité et du bien-être</b>

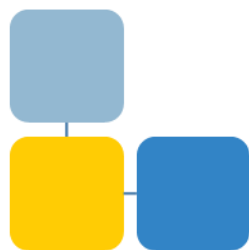
## Développement continu des enseignants





## Table des matières

1. QUALITÉ D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE & DÉVELOPPEMENT CONTINU DES ENSEIGNANTS .....	1
Dans la pratique.....	3
2. RENFORCEMENT DE L'IDENTITÉ SCOLAIRE .....	3
Dans la pratique.....	4
3. ACCENT SUR LA DIMENSION EUROPÉENNE DANS L'ÉDUCATION .....	4
Dans la pratique.....	5
4. GARANTIE DE LA SÉCURITÉ ET DU BIEN-ÊTRE.....	5
Dans la pratique.....	6
5. ENCOURAGEMENT DE L'ÉDUCATION NUMÉRIQUE.....	6
Dans la pratique.....	7





## 1. QUALITÉ D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE & DÉVELOPPEMENT CONTINU DES ENSEIGNANTS

L'École européenne de Bruxelles IV (Laeken) vise à fournir une éducation de haute qualité. Pour ce faire, le développement et la formation continus des enseignants sont primordiaux.

La qualité d'enseignement et d'apprentissage et le développement et la formation continus des enseignants sont deux concepts étroitement liés.

En mettant l'accent sur la qualité, tant dans l'enseignement que l'apprentissage, nous adhérons aux recommandations et réflexions délivrées par la Commission européenne qui confèrent une place centrale à l'amélioration des 8 compétences clés présentées ci-dessous<sup>1</sup>. L'amélioration de ces compétences est également un élément central dans l'introduction des manuels scolaires des Écoles européennes.



### **Langue maternelle**

Amélioration de la maîtrise de la langue maternelle qui servira de base à un apprentissage approfondi et à une communication dans des contextes sociétaux et culturels variés



### **Langues étrangères**

Amélioration de la capacité à utiliser une multitude de langues pour être actif et mieux gérer les défis que posent nos sociétés diversifiées et multilingues



### **Sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STEM)**

Mise de l'accent sur l'amélioration des compétences dans les STEM afin de favoriser la compréhension des sujets scientifiques



### **Numérique**

Promotion d'une utilisation en toute confiance et avec un esprit critique des technologies numériques (dont figurent le codage et la programmation) ; accent sur les aspects liés à la sécurité et la citoyenneté



### **Compétences personnelles, sociales et celles liées à l'apprentissage**

Amélioration des compétences nécessaires pour pouvoir mener une vie sociale active



### **Compétences civiques**

Mise de l'accent sur l'importance de la participation démocratique, des valeurs européennes, du développement durable et de l'éducation aux médias



### **Esprit d'initiative et d'entreprise**

Encouragement d'adopter une attitude entrepreneuriale en vue de libérer le potentiel de chaque individu, sa créativité et son esprit d'initiative



### **Sensibilité et expression culturelle**

Amélioration des compétences interculturelles et de la capacité à exprimer des idées de différentes façons et dans différents contextes

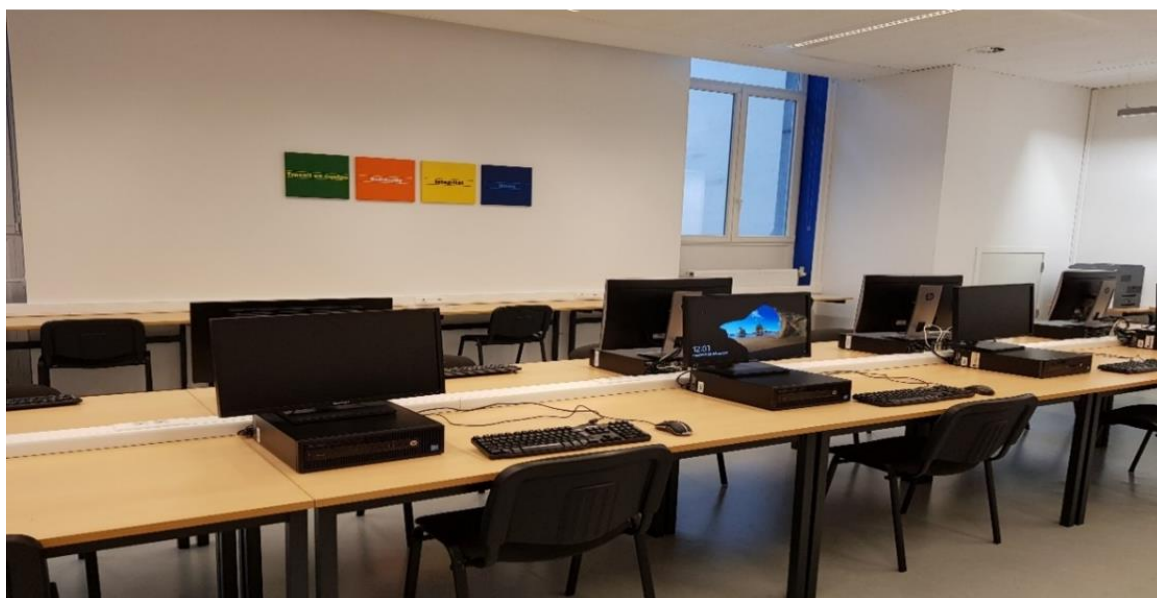
<sup>1</sup> Tableau traduit à partir du document « Factsheet on Key Competences for Lifelong Learning » <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/factsheet-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf> [consulté le : 22.03.2018].



Ainsi, notre stratégie relative au développement et à la formation des enseignants privilégiera une **approche pédagogique axée sur les compétences**. Dans nos salles de classe, la pédagogie frontale (cours magistraux) fera, et ce de manière croissante, place à la pédagogie active. La promotion de la dimension européenne au sein de l'éducation comme de l'utilisation des ressources et outils numériques est également un des points clés de notre plan.

Nous avons l'intention d'augmenter la **collaboration** à travers l'échange de bonnes pratiques, une planification prospective commune ou encore l'**observation entre pairs**. Un de nos plus grands défis majeurs est d'aboutir à un **consensus** par rapport à la **conception de normes didactiques** et **d'harmoniser (du processus) de l'évaluation** (p. ex. : introduction graduelle de la nouvelle échelle de notation).

Nous avons déjà prévu les événements et espaces favorisant l'**échange fréquent d'expériences et de bonnes pratiques** dans de **bonnes conditions**.



1 – Nouvelles salles des professeurs de l'école secondaire

Nous devons également nous pencher sur la création d'un processus de **recrutement d'enseignants** efficace et de stratégies de développement continu. À cet effet, il faudrait nommer un(e) responsable des ressources humaines.

### DANS LA PRATIQUE

1. Développer le processus de recrutement d'enseignants (grâce au responsable des ressources humaines), les stratégies de développement continu et les partenariats.
2. Fournir l'accès à un vaste éventail d'articles scientifiques sur la pédagogie et le développement des enseignants : plateforme EBSCO.
3. Maximiser l'utilisation de ressources pédagogiques numériques telles que Office365, Teams.
4. Mettre l'accent sur la formation des enseignants portant sur la différenciation pédagogique et le soutien éducatif.
5. Encourager l'observation entre pairs et l'utilisation d'outils d'autoévaluation pour enseignants.

## 2. RENFORCEMENT DE L'IDENTITÉ SCOLAIRE

L'École européenne de Bruxelles IV (Laeken) est une école assez jeune. Pour nous, il est très important de **créer un profond sentiment de communauté** en accord avec les valeurs de citoyenneté défendues par les Écoles européennes en tant que réseau, tout en conservant une identité qui nous est propre.

Nous désirons promouvoir les projets et activités qui renforcent ce sentiment d'appartenance. Pour y parvenir, il est essentiel d'**améliorer la communication interne et externe** pour faire de l'école un lieu d'échange où tout individu se sent libre d'intervenir et reconnu à sa juste valeur.

Nous aspirons à une **intégration** complète **de toutes les sections** et de tous les membres de l'école à un projet commun.

Dans ce domaine, la **participation**, la **créativité** et un **mode de vie sain** seront des concepts clés.



## DANS LA PRATIQUE

1. Promouvoir une approche scolaire globale pour toutes les actions.
2. Coopérer étroitement avec l'APEEE<sup>2</sup>.
3. Mettre sur pied un projet de musique (orchestre traditionnel, orchestre contemporain et chorale de l'école).
4. Accroître le sentiment de fierté envers l'école par le biais de projets.
5. Améliorer la circulation d'informations au sein de l'école, du réseau des Écoles européennes et au-delà.

## 3. ACCENT SUR LA DIMENSION EUROPÉENNE DANS L'ÉDUCATION

L'**incorporation des valeurs de citoyenneté européenne** au programme scolaire doit être mise en application par les enseignants dans toutes leurs leçons.

Chaque moment d'enseignement et d'apprentissage se transforme alors en une opportunité d'aller au-delà, en y adjoignant une dimension éthique. Notre objectif est d'aider les élèves à se **développer** d'un point de vue **académique** mais également à **mûrir** et à **s'épanouir**.



« Nous [...] avons une responsabilité particulière dans la transmission aux générations futures des valeurs humanistes et civiques que nous partageons.

Nous sommes unis pour défendre [sic] la liberté de pensée et d'expression, promouvoir l'inclusion sociale et le respect de l'autre, ainsi que pour prévenir et lutter contre toute forme de discrimination. »

*Déclaration des ministres européens de l'éducation sur la promotion de l'éducation à la citoyenneté et aux valeurs communes de liberté, de tolérance et de non-discrimination  
Paris, le 17 mars 2015<sup>3</sup>*

<sup>2</sup> Association des parents d'élèves : <http://www.eeb4.be/fr/node/11>)

<sup>3</sup> Voir : [https://ec.europa.eu/commission/sites/cwt/files/dp\\_mobilisation\\_europeenne\\_20150317.pdf](https://ec.europa.eu/commission/sites/cwt/files/dp_mobilisation_europeenne_20150317.pdf) [consulté le 22.03.2018].





## DANS LA PRATIQUE

1. Améliorer la compréhension du contexte européen, des origines européennes et du fonctionnement de l'Europe. Sensibiliser à la diversité culturelle et sociale de l'Europe et la faire apprécier.
2. Aider les jeunes à développer un esprit critique dans un climat de classe où règnent ouverture d'esprit, respect, tolérance et volonté de débattre.
3. Organiser des actions en vue de promouvoir la solidarité. Projets en partenariat avec des ONG.
4. Mettre sur pied des actions pour favoriser l'égalité des genres.
5. Faire prendre conscience de l'importance de la protection du milieu naturel ; durabilité.

## 4. GARANTIE DE LA SÉCURITÉ ET DU BIEN-ÊTRE

La sécurité et le bien-être constituent la base de la pyramide des besoins de tout enfant. Nous aimerions que nos élèves grandissent et se développent dans un **milieu accueillant et bienveillant**. Nous voulons voir des élèves qui sont heureux de venir à l'école chaque jour et que nous avons rendu encore plus heureux au fil de la journée.

Il est primordial que l'école soit un lieu bien sécurisé, afin que les enfants n'éprouvent ni peur ni inquiétudes. Il est important qu'ils ressentent à quel point **ils comptent pour nous** et que nous veillons sur eux à tout moment.

Tisser de forts liens de confiance avec les familles est capital afin de les rassurer que leur(s) enfant(s) et leurs données sont bien protégés. Ainsi, l'école doit s'efforcer à **assurer le respect du RGPD** le plus tôt possible.

Nous devons essayer d'être aussi inclusifs que possible de sorte à ce qu'**aucun élève ne soit laissé pour compte** et qu'il ou elle puisse libérer tout son potentiel. Les enseignants devraient suivre des formations spécifiques dans ce domaine, dans le but de rendre le soutien éducatif de plus en plus efficace.



2 – Litt.: Règlement général sur la protection des données (RGPD)



## DANS LA PRATIQUE

1. Assurer protection et sécurité à travers des investissements dans l'infrastructure, le recours à un(e) « responsable de la sécurité » et « responsable de la protection des données », ainsi que des formations et la coopération avec des tiers.
2. Coordonner avec le BSGEE<sup>4</sup>, la « Régie des Bâtiments » et l'APEEE pour ce qui est de la sécurité et de la sureté.
3. Améliorer les aires de jeux et installations sportives : PROPRE-VERT-SUR-HEUREUX.
4. Continuer le développement des stratégies de soutien éducatif.
5. Créer un plan de bien-être émotionnel et social dans lequel figurent des mesures contre le harcèlement (KiVA<sup>5</sup>, VIRAGES<sup>6</sup>...) et des enseignements sur la médiation.

## 5. ENCOURAGEMENT DE L'ÉDUCATION NUMÉRIQUE

Les TIC<sup>7</sup> se retrouvent à toutes les étapes du cursus scolaire des Écoles européennes, de la maternelle au secondaire, en passant par le primaire. Les TIC s'utilisent dans toutes les disciplines et permettent aux élèves d'apprendre **partout** et **tout le temps**. Nos élèves sont nés dans l'ère numérique et se sentent à l'aise dans la jungle numérique.

Il est impératif que l'école et les familles attirent l'attention de nos élèves sur les **risques** liés au **numérique** et les encouragent dès le plus jeune âge à **utiliser**, de manière **sécurisée** et avec **respect**, les ressources TIC et les outils d'apprentissage, de loisir, et d'interaction sociale.



*« Dans un monde de plus en plus connecté, les risques concernent la vulnérabilité des données à caractère personnel, les atteintes à la cybersécurité et la fraude, les fausses informations, le harcèlement électronique et la radicalisation violente. Tous les aspects de la sécurité en ligne et de l'hygiène informatique doivent être pris en compte et chaque personne doit savoir [...] comment gérer sa présence en ligne et protéger ses comptes, ses informations et ses appareils. »<sup>8</sup>*

<sup>4</sup> Bureau du Secrétaire Général des Écoles européennes

<sup>5</sup> Programme de lutte contre le harcèlement en milieu scolaire en Finlande mis au point à l'Université de Turku, fondé sur des recherches et financé par le Ministère de l'Éducation et de la Culture. Voir : <http://www.kivaprogram.net/fr>

<sup>6</sup> Centre de recherche, de formation et d'intervention systémiques, et stratégiques où la thérapie stratégique brève est appliquée. Voir : <http://virages-formations.com/>

<sup>7</sup> Technologies d'information et de communication

<sup>8</sup> Fiche d'information sur les initiatives en matière d'éducation et de formation. Voir : [http://europa.eu/rapid/press-release\\_MEMO-18-103\\_fr.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_MEMO-18-103_fr.htm) [Consulté le 22.03.2018].



Moyennant les outils et ressources TIC, nous devrions également veiller à **rendre certaines matières dans le programme scolaire des Écoles européennes plus attrayantes et plus accessibles** ; ceci est d'autant plus important pour les mathématiques et autres matières scientifiques. Le programme scolaire des Écoles européennes est un programme plutôt complet qui oblige les élèves à suivre des cours de mathématiques et d'au moins une matière scientifique supplémentaire jusqu'à la fin de leur scolarité.

Avec de solides bases dans les sciences et les TIC, nos élèves pourront se lancer dans des études supérieures dans le domaine des **STEM** (science, technologie, ingénierie et mathématiques). Le marché du travail européen dans ces secteurs d'activité est particulièrement riche et varié.

Il faut tout particulièrement encourager les filles à poursuivre des études dans ces domaines. Certaines études indiquent que l'intérêt des élèves féminins envers des études et carrières dans le secteur des STEM décroît le plus souvent à partir de l'âge de 15 ans. Nous aimerions motiver les filles à se lancer dans les STEM, en leur présentant des modèles féminins du secteur, mais également en adoptant des méthodes d'enseignement plus pratiques pendant les cours scientifiques.

### **DANS LA PRATIQUE**

1. Promouvoir l'utilisation de technologies numériques pour ce qui est de l'éducation, de l'enseignement et de l'apprentissage & améliorer la coopération avec les familles à cet égard.
2. Développer des compétences numériques en vue de cultiver l'intérêt et la réussite académique dans toutes les matières du programme des Écoles européennes, et plus particulièrement, dans les sciences.
3. Améliorer l'éducation de nos élèves en les encourageant d'utiliser de manière sécurisée et responsable les ressources et outils TIC.

